

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической  
работе

*Е.И. Скафа*  
\_\_\_\_\_  
апреля 2020 г.

Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
Доцент

Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 3 модулей: «Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности», «Личность в пространстве профессиональной деятельности», «Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Философия, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Психологическая служба в системе образования.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	18	6
- практических, семинарских	54	10
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	128
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	4	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель:** формирование у магистрантов представлений о сущности и содержании профессиональной деятельности, ее психологических основах, а также формирование навыков рефлексии и практических умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Овладение студентами знаний особенностей профессиональной деятельности и ее психологических основ;
2. Изучение технологий и методологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности;
3. Изучение психологических основ и особенностей профессиональной готовности и самоопределения;
4. Изучение основных психологических закономерностей профессионального становления личности и профессионализма;
5. Овладение знаниями в области профессиональных деформаций и кризисов;
6. Формирование умений проводить психологическую профилактику профессиональных деформаций, ее диагностику и коррекцию;
7. Овладение психотехнологиями преодоления кризисов профессионального становления;
8. Формирование умений проводить психологическую работу для обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности;
9. Овладение инструментами и технологиями профессионального саморазвития;
10. Формирование личностной и социальной значимости профессии педагога-психолога.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК):* способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью проектировать педагогическую

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-11).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен ориентироваться**

в основных проблемных вопросах теории и практики профессиональной деятельности;  
**знать**

психологическую сущность и содержание профессиональной деятельности; основные методологические основы реализации профессиональной деятельности; психологические закономерности профессионального самоопределения и становления; общие закономерности протекания профессиональных кризисов и деформаций; аспекты обеспечения профессионального здоровья, безопасности и саморазвития личности;

**уметь**

выявлять и понимать причины и психологические факторы возникновения профессиональных деформаций личности; проводить психопрофилактическую, психодиагностическую и психокоррекционную работу в контексте профессиональных деформаций и кризисов; проводить психологическую работу для обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности, саморазвития;

**владеть**

методами психологической профилактики, диагностики, и коррекции профессиональных деформаций; психотехнологиями преодоления кризисов профессионального становления; методами обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности; методами самосовершенствования в профессиональном и личностном планах.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности</b>	
<b>Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности</b>	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности. Понятие профессии и профессиональной деятельности. Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
<b>Тема 2. Методологические</b>	Области профессиональной деятельности специалистов. Характеристика технологий реализации практической

<b>аспекты психология профессиональной деятельности</b>	<p>направленности в профессиональной деятельности педагога психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, личностно-ориентированная терапия, психологическая реабилитация. Методология исследований в психологии профессиональной деятельности: цели и задачи. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы. Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос. Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости. Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты. Коррекционно-формирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ. Методы математической обработки данных.</p>
<b>Тема 3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение</b>	<p>Профессиональная готовность: виды и аспекты рассмотрения. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение в разных областях: на трудовом посту, на конкретной специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Личность в пространстве профессиональной деятельности</b></p>	
<b>Тема 4. Профессиональное становление личности</b>	<p>Понятие и методологические основы профессионального становления личности. Стадии и вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство,</p>

	фаза авторитета, наставничество. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности.
<b>Тема 5. Профессионализм личности</b>	Профессионализм. Компетентность: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Сферы профессионализма: мотивационная, операционная сфера. Критерии профессионализма: результативные, процессуальные, объективные, субъективные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе, качественные и количественные критерии. Уровни профессионализма: допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал. Становление профессионала..
<b>Тема 6. Профессиональные деформации личности</b>	Профессиональные деформации личности: понятие, содержание, виды. Уровни профессиональных деформаций: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные деформации. Психологические факторы деформаций личности. Профессиональные деформации педагогов-психологов. Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания. Диагностика профессионального выгорания. Профилактика и коррекция профессионального выгорания. Профессиональные деструкции как крайняя степень профессиональных деформаций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
<b>Тема 7. Психология профессиональных кризисов</b>	Возрастные и жизненные кризисы. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Кризисы профессионального становления личности: кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональных ожиданий, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис утраты профессиональной деятельности, кризис социально-профессиональной адекватности, кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Критические события: нормативные, ненормативные, экстраординарные. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
<b>Содержательный модуль 3. Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием</b>	
<b>Тема 8. Профессиональное здоровье и безопасность</b>	Профессиональное самосохранение. Профессиональное здоровье и безопасность: содержание, факторы. Этапы развития профессиональной безопасности. Развитие самосознания в области личной и профессиональной безопасности.

<b>личности</b>	Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Пути оптимизации профессиональной деятельности. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
<b>Тема 9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии</b>	Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.



### Тематический план

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение психологию профессиональной деятельности	14	2	6		6		14	1	1		12	
Тема 2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности	14	2	6		6		14		1		13	
Тема 3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	14	2	6		6		14	1	1		12	
Итого по содержательному модулю 1	42	6	18		18		42	2	3		37	
Содержательный модуль 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности												
Тема 4. Профессиональное становление личности	16	2	6		8		16		1		15	
Тема 5. Профессионализм личности	14	2	4		8		16		1		15	
Тема 6. Профессиональные деформации личности	18	2	6		10		17	1	1		15	
Тема 7. Психология профессиональных кризисов	18	2	6		10		17	1	1		15	
Итого по содержательному модулю 2	66	8	22		36		66	2	4		60	

<b>Содержательный модуль 3. Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 8.</b> Профессиональное здоровье и безопасность личности	16	2	6		8		18	1	1		16	
<b>Тема 9.</b> Саморегуляция и саморазвитие в профессии	20	2	8		10		18	1	2		15	
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>31</b>	
<b>Итого по магистерской программе</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Введение психологию профессиональной деятельности	2
2.	<b>Тема 2.</b> Методологические аспекты психологии профессиональной деятельности	2
3.	<b>Тема 3.</b> Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	2
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональное становление личности	2
5.	<b>Тема 5.</b> Профессионализм личности	2
6.	<b>Тема 6.</b> Профессиональные деформации личности	2
7.	<b>Тема 7.</b> Психология профессиональных кризисов	2
8.	<b>Тема 8.</b> Профессиональное здоровье и безопасность личности	2
9.	<b>Тема 9.</b> Саморегуляция и саморазвитие в профессии	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Введение психологию профессиональной деятельности	6
2.	<b>Тема 2.</b> Методологические аспекты психологии профессиональной деятельности	6
3.	<b>Тема 3.</b> Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	6
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональное становление личности	6
5.	<b>Тема 5.</b> Профессионализм личности	4
6.	<b>Тема 6.</b> Профессиональные деформации личности	6
7.	<b>Тема 7.</b> Психология профессиональных кризисов	6
8.	<b>Тема 8.</b> Профессиональное здоровье и безопасность личности	6
9.	<b>Тема 9.</b> Саморегуляция и саморазвитие в профессии	8
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение психологию профессиональной деятельности	6
2	Методологические аспекты психологии профессиональной деятельности	6

3	Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	6
4	Профессиональное становление личности	8
5	Профессионализм личности	8
6	Профессиональные деформации личности	10
7	Психология профессиональных кризисов	10
8	Профессиональное здоровье и безопасность личности	8
9	Саморегуляция и саморазвитие в профессии	10
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Становление психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии.
2. Психология профессиональной деятельности в системе научного знания.
3. Понятие профессии и профессиональной деятельности, классификация профессий и типов профессиональной среды.
4. Характеристика технологий реализации практической направленности в профессиональной деятельности педагога психолога.
5. Методологические основы исследования в психологии профессиональной деятельности.
6. Праксиметрические методы исследования в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Психологические особенности использования коррекционно-формирующих методов в психологии профессиональной деятельности.
8. Характеристика психометрических методов исследования.
9. Профессиональная готовность: содержание, виды, аспекты рассмотрения.
10. Развитие готовности к профессиональному самоутверждению.
11. Концепции профессионального самоопределения личности (по П.Г. Щедровицкому, Е.А. Климову)
12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
13. Характеристика типов и областей профессионального самоопределения.
14. Личностное самоопределение как фактор, влияющий на самоопределение в профессиональной сфере.
15. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
16. Конфликты профессионального самоопределения, аспекты их разрешения.
17. Сущность, стадии и вариативность профессионального становления.
18. Психологические пути развития профессионализма психолога.
19. Особенности профессионального роста и профессиональной самоактуализации.
20. Характеристика моделей профессионального становления личности.
21. Понятие профессионализма личности: сферы проявления и критерии оценивания.
22. Психологические закономерности становления профессионала. Динамика профессионализма.
23. Характеристика профессиональных деформаций личности, психологические факторы возникновения профессиональных деформаций.
24. Особенности профессиональных деформаций педагогов-психологов.
25. Профессиональное выгорание: диагностика, профилактика и коррекция.
26. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
27. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

28. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
29. Профессиональное здоровье и безопасность личности: содержание, факторы, этапы развития.
30. Развитие самосознания в области личной и профессиональной безопасности.
31. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
32. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция.
33. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
34. Направленность саморазвития человека как профессионала, механизмы и инструменты саморазвития.
35. Поведенческая и эмоциональная саморегуляция в контексте профессиональной деятельности.
36. Психологические основы формирования карьеры.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1.**

1. Психология профессиональной деятельности как самостоятельная отрасль прикладной психологии.
2. Классификация профессий и типов профессиональной среды (по Е.А. Климову и Дж. Холланду).
3. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Особенности проведения психологического консультирования и личностно-ориентированной терапии.
5. Психологическая коррекция и психологическая реабилитация в системе профессиональной деятельности.
6. Праксиметрические методы исследования в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Коррекционно-формирующие методы в профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Характеристика психометрических методов исследования.
9. Содержание и виды профессиональной готовности.
10. Особенности развития готовности к профессиональному самоутверждению.
11. Концепции и модели профессионального самоопределения личности (по П.Г. Щедровицкому, Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову)
12. Характеристика типов и областей профессионального самоопределения.
13. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
14. Конфликты профессионального самоопределения, аспекты их разрешения.

### **Содержательный модуль 2.**

1. Сущность, стадии и вариативность профессионального становления.
2. Психологическое сопровождение профессионального становления.
3. Особенности профессионального роста и профессиональной самоактуализации.
4. Характеристика моделей профессионального становления личности.
5. Понятие профессионализма личности: сферы проявления и критерии оценивания.
6. Психологические основы становления профессионала. Динамика профессионализма.
7. Характеристика профессиональных деформаций личности, психологические факторы возникновения профессиональных деформаций.
8. Профессиональное выгорание: диагностика, профилактика и коррекция.

9. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
10. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
11. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

### **Содержательный модуль 3.**

1. Профессиональное здоровье и безопасность личности: содержание, факторы, этапы развития.
2. Развитие самосознания в области личной и профессиональной безопасности.
3. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
4. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция.
5. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
6. Направленность саморазвития человека как профессионала, механизмы и инструменты саморазвития.
7. Поведенческая и эмоциональная саморегуляция в контексте профессиональной деятельности.
8. Психологические основы формирования карьеры.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

*(образец варианта и критерии оценивания)*

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Филологический

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**  
 Магистерская программа: **Психология в сфере образования**  
 Программа подготовки: **академическая магистратура**  
 Семестр **1**  
 Учебная дисциплина **Психология профессиональной деятельности.**

## **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **ВАРИАНТ №1**

1. Психология профессиональной деятельности как самостоятельная отрасль прикладной психологии.
2. Сущность, стадии и вариативность профессионального становления.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания модульного контроля**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	25
2	25
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
3. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
4. Понятие профессии и профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий по Е.А. Климову.
6. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
7. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования.
8. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога
9. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
10. Праксиметрические методы и их характеристика.
11. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
12. Характеристика коррекционно-формирующих методов.
13. Характеристика профессиональной готовности личности.
14. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.
15. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
16. Типы профессионального самоопределения.
17. Профессиональное становление и его стадии.
18. Детерминация и модели профессионального становления.
19. Особенности профессиональной самоактуализации личности.
20. Понятие профессионализма, его структура.
21. Уровни профессионализма и их характеристика.
22. Профессиональная компетентность личности.
23. Сферы профессионализма.
24. Критерии оценки уровня профессионализма.
25. Уровни и виды профессиональных деформаций личности.
26. Понятие профессионального выгорания и его диагностика.
27. Профилактика и коррекция профессионального выгорания.
28. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
29. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
30. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
31. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
32. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
33. Профессиональное здоровье и безопасность: содержание, факторы.
34. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
35. Пути оптимизации профессиональной деятельности.
36. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция.
37. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
38. Направленность саморазвития человека как профессионала, механизмы и инструменты саморазвития.
39. Поведенческая и эмоциональная саморегуляция в контексте профессиональной деятельности.

40. Психологические основы формирования карьеры.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Филологический

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**  
Магистерская программа: **Психология в сфере образования**  
Программа подготовки: **академическая магистратура**  
Семестр: **1**  
Учебная дисциплина: **Психология профессиональной деятельности.**

**БИЛЕТ №1**

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)**

**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 18 баллов	маx 18 баллов	маx 50 баллов	маx 14 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка рефератов, докладов на практические занятия	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	



**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы.

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
	<i>Основная литература</i>
1.	Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – М.: Речь, 2004. – 272 с.
2.	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3.	Грязнов, Б. К. Диагностика профессиональной пригодности специалистов – М.: Лаборатория книги, 2010. – 68 с.
4.	Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 2000. – 32 с.
5.	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2010. – 352 с.
6.	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум – М.: Академия, 2011. - 292 с.
7.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития – М.: Академия, 2010. - 292 с.
8.	Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.
9.	Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
10.	Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987. – 208 с.
11.	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПерСэ, 2011. – 382 с.
12.	Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2014 — 432 с.
13.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
14.	Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. - 222 с.
15.	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с.
16.	Котова С. А. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно-ориентированный подход / С. А. Котова, М. В. Еремеева // Народное образование. - 2011. - № 4. – С. 269-274.
17.	Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности: учеб.метод. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 101 с.
18.	Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2005. – 312 с.
19.	Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, 2002. – 175 с.
20.	Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с.
21.	Мордовская, А. В. Основы профориентологии – М.: Юрайт, 2013. – 237 с
22.	Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб: Питер, 2004. – 544 с.

23.	Никифоров, Г. С. Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление [Текст] / Г. С. Никифоров, С. М. Шингаев // Психологический журнал. - 2015. - Том 36, № 2. - С. 44-54.
24.	Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.
25.	Пряжников, Н. С. Психология труда – М.: Академия, 2009 – 480 с.
26.	Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с.
27.	Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2004. – 336 с.
28.	Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие \ - СПб: Питер, 2004. - 224 с.
29.	Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб: Речь, 2004. – 408 с.
30.	Сорочан В. В. Психология профессиональной деятельности. – М.: МИЭМП, 2005. – 70 с.
31.	Сулейманова, С. Т. Предупреждение эмоционального выгорания у специалистов, работающих с людьми / С. Т. Сулейманова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 2. - С. 3-14.
32.	Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
33.	Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: МОДЭК, 2004. – 320 с.
34.	Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с.
35.	Черлюнчакевич, А. И. Психологические кризисы, влияющие на развитие профессиональной деформации педагога / А. И. Черлюнчакевич // Психология обучения. - 2013. - № 11. - С. 94-110.
36.	Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
37.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

<i>Дополнительная литература</i>	
1.	Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973. – 288 с.
2.	Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень, 1997. – 216 с.
3.	Адизес И. Размышления о личном развитии. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с.
4.	Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие. – Екатеринбург: Владос. 2008. – 285 с.
5.	Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. М.: Юрайт, 2012. – 463 с.
6.	Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 272 с.
7.	Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2005. – 261 с.
8.	Жердяева М. Деловые коммуникации. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014. - 384 с.
9.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

10. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1988. – 269 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
12. Ионина, О.С. Психологическая составляющая профессиональной успешности специалиста / О. С. Ионина // Личностно-ориентированное образование: методология, теория и технология: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 23 мая 2013 г. / Шадр. гос. пед. ин-т, Междунар. акад.наук. пед. образования. - Шадринск: ШГПИ, 2013. - С. 44-49.
13. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов для студентов вузов - М.: Юрайт, 2011. – 350 с.
14. Карпов А.В. Способности как факторы профессиональной деятельности: учеб.для вузов - Москва: Юрайт, 2011. - 350 с.
15. Кикотя В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. – 559 с.
16. Климов, Е.А. Психология профессионала. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 — 400 с.
17. Кови С.Р. Карьерное преимущество. Практические рекомендации. – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 96 стр.
18. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии - М.: Флинта, 1998. – 184 с.
19. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М.: Москва, 1988. –166 с.
20. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 346 с.
21. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2007. – 501 с.
22. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2004. - 477 с.
23. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд-во Academia, 2013.- 208 с.
24. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры – М.: Инфра-М, 2011. – 509 с.
25. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального образования. - М.,1985. – 207 с.
26. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
27. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1996. – 190 с.

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.donnu.ru/library](http://www.donnu.ru/library) - электронная библиотека Донецкого национального университета
2. [lib-dpr.ru](http://lib-dpr.ru) – Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) –научная электронная библиотека
4. [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – электронный портал психологических изданий
5. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru), [dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
6. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека
7. [bookap.info](http://bookap.info) – электронная психологическая библиотека
8. [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru) – электронная психологическая библиотека

9. [flogiston.ru/library](http://flogiston.ru/library) – электронный психологический портал
10. [www.psychology.ru/library](http://www.psychology.ru/library) - электронная психологическая библиотека
11. [vch.narod.ru](http://vch.narod.ru) – электронная психологическая лаборатория
12. [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru) – научная электронная библиотека
13. [txtb.ru/psihologiya.html](http://txtb.ru/psihologiya.html) – электронные учебные материалы по психологии

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_